

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №531 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга,
протокол от 26.08.2025 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №531
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.О. Тихомирова
Приказ от 27.08.2025 г. № 148-14

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
ГБОУ СОШ №531 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга,
протокол от 26.08.2025 г. № 4

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета обучающихся
ГБОУ СОШ №531 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга,
протокол от 26.08.2025 г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 531
Красногвардейского района Санкт-Петербурга



Санкт-Петербург

2025

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ | 6 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 11 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 15 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 63 |

| | |
|---|---|
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными | |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной | |
| | |
| | |
| Пояснительная записка | |
| | |
| | 2 |

Рабочая Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС)
 - начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286)
 - основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287)
 - среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа воспитания разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);
- Указ Президента РФ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022г. №992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №1014 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Порядком организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 (далее-Порядок);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2016 №701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования»;
- Уставом ОУ.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ №531 Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности;

готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- разработана с участием коллегиальных органов управления школой (совета обучающихся, совета родителей, педагогического совета)
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы начального общего образования.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в школе содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы школы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №531 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №531 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.** определяет **доминантную цель** (идеальный «образ-цель») воспитания, что является приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей: формирование и развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся НОО в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся НОО в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися НОО общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно нравственного воспитания** на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|--------------------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, её территории, расположении. |

| | |
|--|---|
| | <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> | <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Эстетическое воспитание</p> | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в то числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> | <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Ценности научного познания | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. ГБОУ СОШ №531 является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, обучение в которой осуществляется с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой (Муниципальный округ «Пороховые», Красногвардейского района.)

ГБОУ СОШ №531 – это современное здание (школа построена в 2009 году), с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, бассейном, высокотехнологичным учебным оборудованием, интернетом, интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством: 2 спортивных зала, тренажерный зал, спортивный стадион, актовый зал, музыкальная гостиная «Фасоль». В школе созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПин. Основная

миссия школы дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. В старшей школе обучение проходит по гуманитарному профилю. Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, литературе, обществознанию, истории, английскому языку, как основа формирования ценностей личности. Учащиеся школы вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Наша школа- центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы: Молодежный центр «Квадрат», ДДЮТ "На Ленской", библиотека «Ржевская», Центральная детская библиотека «КиТ», Молодежная консультация Красногвардейского района "Ржевка", Санкт-Петербургская региональная общественная организация содействия профориентации и занятости молодежи « Правый берег», спортивные и музыкальные школы, подростково-молодежный центр «Охта», музеи школ Красногвардейского района, парк Малиновка. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, социально-значимых акций, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В школе действует детское общественное объединение «ПРОТОН», входящее в состав Российского движения детей и молодежи «Движение первых», 6 апреля 2023 года в школе состоялось открытие первичного отделения РДДМ школьников, в которое вступило 67 ребят с 2 по 11 класс, в 2024 году 10 классов начальной школы

вступили в « Орлята России» .Ребята активно принимают участие в проектах «Движение Первых»: экологический десант (выезд в приют для животных «Ржевка»), патриотические акции «Мы помним, мы гордимся», Весенняя Неделя добра, акция «Дети – детям», Акция «Письмо защитнику Отечества», Всероссийская акция «Подари книгу» в день международного книгодарения, онлайн-экскурсия «История одного полуострова», приуроченная к Дню воссоединения Крыма с Россией, вахта памяти у мемориала «Регулировщица» , акция «Добрая суббота», экологическая волонтерская акция «Синичкин день», Акция «Посылка солдату», Акция «Поздравим вместе» в рамках всероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе». Ежегодно, (ноябрь, апрель), активные члены РДДМ, ученики школы участвуют в Региональных сменах РДДМ в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». В школе функционирует отряд Юных инспекторов движения, волонтеров, работает Уголок боевой славы «Герои блокадного Ленинграда», который был создан и посвящён ветерану ВОВ, жителю блокадного Ленинграда- Колдобскому Семену Григорьевичу. Согласно положению о школьной форме, одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить

светский характер, форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Школьный ОДОД (16 объединений для учащихся 1–11 классов), физкультурно-спортивной направленности, дает возможность раскрыть способности каждому ученику. Педагоги школы, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет-используют интерактивные формы в урочной и внеурочной деятельности, поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством. Наша школа как центр досуга открыта в будние и воскресные дни – для детей микрорайона организовано посещение бассейна по абонементам, открыта спортивная площадка, организованы занятия в кружках физкультурно-оздоровительного спортклуба «Спорт-Ландия», в рамках школьного ОДОД В школе стало хорошей традицией –организация и проведение школьных праздников, концертов, новогодних спектаклей и спортивных мероприятий воскресные дни (дни семейного отдыха): концерт ко Дню матери, Новогодние спектакли, спортивные праздники на воде «Мама, папа, я-спортивная семья».

В школе сложились свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, обучающимися, выпускниками и родителями в течение многих лет, так в школе сложился годовой круг праздников: линейка, посвященная Дню Знаний; праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», концерты, посвященные Дню Матери, Дню учителя, Международному женскому дню; фестиваль творчества «Дорогою добра», фестиваль толерантности « Малые народы большая страна»; литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, встречи с

ветеранами, живой коридор, концерт «Салют, ПОБЕДА!», конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия», конкурс рисунков «Моя Россия», церемония награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы «Звёздный час»; конкурсы на лучшее новогоднее оформление, новогоднюю игрушку; масленичная неделя; экологические акции и пр. Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», День российского предпринимательства, «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел» и др. Стоит отметить, что основу воспитательной деятельности в школе составляет реализация школьных мероприятий, а также участие обучающихся в районных и городских мероприятиях, акциях, посвящённых значимым датам города и страны.

В школе реализуются социальные и творческие проекты, проводится интеллектуально-развлекательная игра формата брейн-ринга **ШУБА** (*Школьная Ученическая Брейн-Ассоциация-для учащихся, педагогов и родителей*), осуществляет творческую деятельность детская издательская группа **«Компот»** - выпуск школьного альманаха "Единство. Творчество. Красота", ежегодно проводится общешкольная конференция **«РАЦИО»** по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. С 2023 года начнет свою творческую деятельность музыкальная гостиная **«ФАСОЛЬ»** (Проект-победитель старшеклассников школы в городском конкурсе **«Твой Бюджет в школах-2022»** — это возможность участвовать в управлении **бюджетом школы** и реализовать свои идеи по улучшению школьного пространства).

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству в школе растёт и развивается, наши обучающие регулярно участвуют в благоустройстве и уборке пришкольной территории и активно принимают участие в субботниках парка Малиновка.

В школе ведётся работа по пропаганде семейных ценностей. В течение учебного года были проведены выставки детских рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама милая моя», конкурсы и мастер-классы для родителей (законных представителей)- «Севастопольская роспись» к Дню воссоединения Крыма с Россией, в рамках Дня открытых дверей.

Сформирована команда службы сопровождения (психолог, социальный педагог, логопед), организована работа воспитательной службы (педагоги-организаторы, старший вожатый, педагоги дополнительного образования). Школа обеспечивает успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Школа является центром проведения ежегодного районного праздника **«Яркий мир»** с участием детей с ОВЗ. В образовательном учреждении реализуется широкий комплекс психолого – педагогических и социально – педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение

обучающихся, в т. ч. в результате взаимодействия с социальными партнерами. В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» состоялись экскурсии в формате профессиональных проб, родительское онлайн-собрание, круглые столы с предприятиями-партнерами, интерактивные профориентационные занятия для 3 возрастных категорий: 1–4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы. Социальное партнерство реализуется в 3-х направлениях: профориентационном, профилактическом, социально-культурном.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- ✓ Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися.
- ✓ Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.
- ✓ Сотрудничество с родителями.

Для решения обозначенных проблем:

- ✓ разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.
- ✓ Необходимо разработать программу семинаров по обучению классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

✓ Необходимо привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу, а также поощрение деятельности активных родителей.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в ГБОУ СОШ №531 – личностное развитие школьников. Главные задачи нашей школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, наши выпускники готовы самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Состав и содержание модулей определяется с

учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 531 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей : «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Наставничество», «Летний лагерь дневного пребывания «Радость»

Модуль «Урочная деятельность»

Задача -использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- ☐ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ☐ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ☐ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ☐ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ☐ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений

в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

| Предмет | Реализация программы воспитания |
|--------------|---|
| Русский язык | Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p>ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p> |
| Литературное чтение | <p>Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.</p> |
| Иностранный язык | <p>Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения;</p> <p>поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p> |
| Математика и информатика | <p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;</p> <p>содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность;</p> <p>привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p> |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | <p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p> |
| Основы религиозных культур и светской этики | <p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p> |
| Музыка | <p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| Изобразительное искусство | <p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире.</p> <p>Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры;</p> <p>развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p> |
| Технология | <p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков;</p> <p>понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.</p> <p>Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p> |
| Физическая культура | <p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО. |

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача -вовлечь школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в 1-4 классах осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий по направлениям:

| Направление | Название курса |
|--|---|
| Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе | "Разговоры о важном", « Орлята России» |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Движение есть жизнь» |
| Проектно-исследовательская деятельность | «История родного края» |
| Коммуникативная деятельность | «Становлюсь грамотным». «Математическая грамотность» «Естественно-научная грамотность» «Секреты финансовой грамоты». |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «В мире музыкальных звуков» «Рукотворный мир» |
| Информационная культура | «Развитие читательской и компьютерной грамотности» |
| Интеллектуальные марафоны | «Умники и умницы» |
| "Учение с увлечением" | «Мой друг - иностранный язык» «Легко ли учиться без ошибок?» «Профилактика дисграфии» |

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, *предусматривающие углубленное изучение предметов, а также особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ*

Художественно-эстетическое творчество . Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, *в том числе направленные на реализацию проектной деятельности*

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, *по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия («Разговоры о важном»)*

Социально-преобразующее творчество. Курсы внеурочной деятельности:» - создающие условия для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, *направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Орлята России».)*

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Классное руководство»

Задача: *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.*

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель) организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками;

работу с родителями (законными представителями). Главное в работе классного руководителя- создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю) **по воспитанию и социализации обучающихся в классном коллективе по авторской программе классных часов «63 урока для жизни»**. Формирование классного коллектива 1–11 кл. как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников, что способствует усвоению детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности. Уникальность данной программы заключается в определенной систематичности проведения классных часов. Каждый классный час из 9 относится к определенному разделу:
 1. Познавательная деятельность;
 2. Духовно-нравственное воспитание;
 3. Экологическое направление;
 4. Правовой раздел;
 5. Психологическое направление;
 6. Гражданско-патриотическое направление;
 7. Здоровый образ жизни;
 8. Интеллектуальное развитие;
 9. Профориентационный раздел.
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий
- «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности)- как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (цикл внеурочных занятий).
- Реализация комплекса мер по изучению истории государственных символов РФ:
 - церемония поднятия (спуск) государственного флага РФ (еженедельно);
 - исполнение государственного ГИМНА РФ (еженедельно);
 - проведение урока по изучению использования государственных символов РФ.

План проведения тематических просветительских мероприятий (в рамках цикла внеурочных занятий « Разговор о важном») с обучающимися ГБОУ СОШ №531

| Дата | Мероприятия | классы | ответственный |
|-------------------------------|--|-------------|--------------------------------------|
| Еженедельно, по понедельникам | Проведение цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» <ul style="list-style-type: none"> • Темы и содержание внеурочных занятий разрабатываются на федеральном уровне • Визуализированный контент • Интерактивные задания | 1–11 классы | Классные руководители |
| 1 раз в год | - проведение урока по изучению использования государственных символов РФ | 1–11 классы | Классные руководители |
| Еженедельно, по понедельникам | Реализация комплекса мер по изучению истории государственных символов РФ: <ul style="list-style-type: none"> - церемония поднятия (спуск) государственного флага РФ - исполнение государственного ГИМНА РФ | 1–11 классы | Знаменная группа Кл. руководители |

- еженедельное проведение занятий в рамках Профориентационного минимума «Моя Россия — новые горизонты» для обучающихся 6–11 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Все виды активности в рамках Профориентационного **минимума** (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия)
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (кодекса);
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, и со школьным психологом;

Разработана программа **службы Медиации** на темы: "Отношения со взрослыми», «Умение отстаивать свою позицию" и "Способы урегулирования конфликтов".

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Реализуются

Программа проведения Единых информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних (1-11 классы), профилактические мероприятия, направленные на предупреждение детских дорожно-транспортных происшествий, мероприятия на тему «Коррупция в социальных сферах: медицина, образование, социальные программы».

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ☐ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- ☐ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ☐ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- ☐ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и

педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, района, города ;

□ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

□ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных

возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (социальной, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

социальный проект «Победный марш» -патриотическая направленность: проведение уроков мужества, встреч с ветеранами ВОВ (живой коридор) ,участие в благотворительных концертах для ветеранов , создание «Летописи Славы», участие в акции « Подарок ветеранам», «фронтовые треугольники», встречи- интервью с ветеранами, акция «письмо ветерану», выпуски альманахов «Я говорю с тобой из Ленинграда», выставки творческих работ «Блокада глазами детей», конкурсы рисунков «Портрет Ветерана», участники городской эстафеты «Дорогами Подвига и Славы», участники вахты памяти у памятника «Регулировщице», Зеленый пояс Славы – объект детской заботы, участие в Акции "Их именами названы улицы", **«БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»** - создание единой школьной презентации, участие в торжественно - траурной церемонии возложения венков и цветов на Пискаревском мемориальном кладбище.

-социальный проект «Петербургу с любовью» - патриотическое , трудовое направление, включение учащихся (с поддержкой актива РДШ) в активную трудовую

деятельность по благоустройству пришкольной и территории района и города, участие в акциях направленных на решение социальных проблем школы, района, города; участие в ежегодном Дне добровольного молодежного служения городу, трудовые десанты в парке Малиновка, оформление помещений к праздникам, участие в общегородском движении (работа по направлению забота и милосердие).

-социально-экологическая ИНИЦИАТИВА «Чистый мир» - экологическая, ориентация на общественно-полезные дела: практическая помощь природе – «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек для птиц), операция «Раскрасим планету в зеленый цвет», экологический десант выезд в приют «Ржевка» - помощь животным животным, участие в акции месячника «Мы за ЗОЖ», добровольные трудовые акции в парке Малиновка (уборка от листвы и мусора-осень, весна), практическое воплощение **экологических** проектов «В природе столько красоты», киноэкология, «Добрые крышечки», сбор батареек, фестиваль экологических проектов.

-социально-благотворительный проект «Яркий мир» с участием детей с ОВЗ- организация и проведение ежегодного спортивного праздника для детей с ОВЗ, подготовка школы к мероприятию: организация мастер-классов для гостей, творческих мастерских (дети-педагоги и родители), концертная программа с участием творческих студий школы и Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Красногвардейского района, создание смешанных команд, поддержка, помощь волонтеров ДОО школы №531, совместная победа, призы)

ПРОЕКТ «СКАЗКА» (дети+учителя+родители) - благотворительный. Ежегодные постановки театрализованных, музыкальных новогодних спектаклей для учащихся, родителей, жителей микрорайона, детей школы развития и с ОВЗ. Союз детей, учителей и родителей –путь развития школы.

-открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

-социальный (интеллектуально-творческий) проект «Школьная ученическая Брейн-Ассоциация» - в рамках данного проекта проводятся школьные игры, объединяя школьное сообщество одаренной и талантливой молодежи. «ШУБА» стала мероприятием районного и городского масштаба, в котором принимают участие команды школ города, реализуя свой интеллектуальный и творческий потенциал, совместно с Российским Движением Школьников.

- международная эстафета фестивалей-акций объединенных искусств в творчестве детей и молодежи в рамках программы международного Комитета Знамени Мира «Вместе мы строим мир»
- рождественские образовательные чтения (ежегодные)- стендовые доклады по темам проектной деятельности в нравственно-патриотическом воспитании подростков, совместно с центром духовной культуры и образования (при личном участии иерея Виктора Матяшева, директора центра духовной культуры), защита проектов творческой группы учащихся школы: "Великие - рядом", посвященную Святым покровителям Санкт-Петербурга.
- общешкольные родительские и ученические собрания (ДОО, РДДМ), которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы. Встречи учащихся, родителей с представителями ОДН, ОГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Ежегодный школьный фестиваль толерантности «Толерантность – дорога к миру и добру».
- Праздник «Улыбка мамы», посвященный Дню матери
- научно-практическая конференция обучающихся НОУ «РАЦИО»
- выпуск литературного творчества обучающихся - Альманах «Детство. Отрочество. Юность»
- ☐ участие в деятельности Российского движения школьников.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы-ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, общей радости:
 - спортивные соревнования и праздники для школьников 1-4 классов
 - общешкольные праздники
 - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - День Учителя (Праздничный концерт «Учителями славится Россия», конкурс стенгазет, праздничная радиотрансляция АКЦИЯ «ПОЗДРАВЬ УЧИТЕЛЯ!»)
 - Празднично-игровая программа «Посвящение в первоклассники»
 - Ежегодный школьный фестиваль толерантности
 - Праздник «Букваря»

- Декада правовых знаний.
- День начала блокады (литературно-музыкальная композиция, конкурс стихов)
- Фестиваль творчества «Доброта спасет мир»
- Неделя безопасности дорожного движения (конкурсы, кл. часы, игры)
- Праздники, концерты, конкурсные программы 8 Марта
- Декада Здорового образа жизни (конкурсы, выставки, спортивные праздники)
- День Победы (концерт, встречи с ветеранами, «живой коридор»)
- Урок города (радиовыпуск, конкурс стихов, выставка в shk. библиотеке)
- Праздник Последнего звонка (4 классы)
- Церемония награждения лучших учащихся школы и педагогов «СОЗВЕЗДИЕ» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям- «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, проект «Я помню! Я горжусь!», «Петербургу с любовью», , «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка» и др.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; Совет старшеклассников ГБОУ СОШ №531
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- организация и проведение общешкольного конкурса «Класс года».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

| Виды и формы деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|
| Проектная деятельность | Проектной деятельностью охвачены учащиеся 1-4 классы. Тематика проекта определяется учениками самостоятельно. Руководитель (педагог) курирует , оценивает значимость проекта, готовит к защите на районном НОУ « РАЦИО», что способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта) |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям | Организация мероприятий, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; |
| Мероприятия, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др. | Планирование и организация экскурсий различной тематической направленности по городским <ul style="list-style-type: none"> • маршрутам согласно утвержденному графику, в рамках образовательно-культурного кластера. Музейно культурно-просветительская программа «Диалог культур», |

| | |
|--|---|
| | « Театральный урок в Мариинском театре», культурные программы на базе библиотек района. Программа «Укрепление гражданского единства и гармонизации отношений в Санкт-Петербурге» (музей политической истории России, музеи города) |
| Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта | Планирование и организация экскурсий различной тематической направленности по удаленным маршрутам согласно утвержденному графику. |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия | Мероприятия планирующиеся к проведению на базе социальных партнеров (профориентационные мероприятия) |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача- формировать у школьников чувство вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, способствовать позитивному восприятию ребенком школы

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюлей, рекреаций, холлов школы - галерея творческих работ «Петербургские мотивы», которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: на 2 этаже (начальная школа) размещены выставки творческих работ школьников «Школьный вернисаж», позволяющих учащимся реализовать свой творческий потенциал; в холлах школы размещены фотоколлажи «От блокады до наших дней... », созданные творческой группой учащихся школы (члены ДОО «Протон»» под руководством жителя блокадного Ленинграда, ветерана ВОВ- Колдобского С.Г.), фотогалерея «Знаменитые гости школы- политики, актеры, спортсмены »; размещена галерея творческих работ «Я вижу мир»

- оформление холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга;
- оформление тематических школьных классов в разных стилях: «Петербургская», «Книжное дерево», «Интерактивная библиотека», «Творческая»;
- оформление «зеленых» зон, рекреация «Зимнего сада»- зона отдыха для обучающихся и педагогов;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, педагогов, родителей обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории (посадка деревьев, цветов), создание зоны отдыха и для прогулок на пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); Осуществляется событийное оформление пространства проведения конкретных школьных праздников-День Знаний, День Матери, День Учителя, День Снятия блокады Ленинграда, День Победы, Праздник Последнего Звонка, 8 марта, День Защитника Отечества, День города, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка (актив ДОО), создание и популяризация особой школьной символики :разработан флаг школы №531, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного делового костюма и т.п., используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

- В школе действует общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОДН, ОГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме 1 раз в полугодие обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский клуб-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, входе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;(1 раз в четверть)
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- Совет школы - является общественным, представительным органом самоуправления **школы**.
- Совет отцов школы-является укреплением связи семьи и **школы** в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся (1 раз в полугодие). **Совет отцов** работает в контакте с администрацией **школы**, педагогическим **советом**, общешкольным родительским комитетом,
- Родительские дни – «День открытых дверей» проводятся два раза в году. Родители могут посетить уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, мастер-классы, концертная программа.
- Родительский форум-информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьной гугл-почты, школьного сайта.
- Всероссийские открытые родительские собрания (вебинары- Родительский Университет) (8 собраний в год)
- Всероссийский родительский совет
- Просветительские мероприятия по ключевым вопросам воспитания
- Журнал «Семья и школа» (6 выпусков)

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (школьная служба сопровождения)
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; (совет профилактики, консилиум психолого-педагогический)
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; (новогодние спектакли, День матери, День семьи, фестивали творчества)
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Задача- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе на уровне НОО предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет класса;
- реализацию и развитие деятельности «Орлята России»;
- организацию совместной с классным руководителем деятельности медицентра класса , освещающего мероприятия класса в социальных сетях, в том числе в группе ВКонтакте.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классом (помещением), комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми «группы риска». Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,

противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами:

- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга»
- ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Центр охраны репродуктивного здоровья подростков
- Отделом социальной опеки муниципального образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- Отдела по делам несовершеннолетних 13 отделения полиции Красногвардейского района.
- Уполномоченным руководителем по Гражданской обороне и Чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС) школы.
- Районный отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения.
- Районным отделением безопасности дорожного движения Красногвардейского района.

Согласно перечню тематических планов:

- План работы школьного Совета по профилактике правонарушений.
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде.
- План работы с детьми – мигрантами.
- План работы с обучающимися, состоящих на ВШК
- План мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) и зависимого поведения.

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
- План основных мероприятий образовательного учреждения по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.
- План работы школьной Службы здоровья.
- План работы школьной Службы медиации.
- План работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения
- План работы педагога-психолога

- План работы социального педагога

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

☐ реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

☐ проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики;

☐ беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;

☐ проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет)

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

☐ вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

☐ охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

☐ привлечение школьников к деятельности в движении «Орлята России», других общественных организаций для реализации социальнозначимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

☐ выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

☐ консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

☐ приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;

☐ привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН;

☐ вовлечение младших школьников в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

☐ проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

☐ проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

☐ привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- ☐ привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
 - ☐ выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
 - ☐ посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
 - ☐ организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников.
 - ☐ организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
 - ☐ организация деятельности родительских форумов РДДМ при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
 - ☐ использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;
- Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

ГБОУ СОШ №531 Санкт-Петербурга взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); Программа «Социальное партнерство. Данное направление не ограничивается внутренними мероприятиями школы и выносится за пределы школы путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, походы, лекции) и привлечения к работе представителей организаций.
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЁРЫ

1. Молодежный центр «Квадрат» ул. Передовиков, 16, корп. 2, Санкт-Петербург
2. Молодежная консультация Красногвардейского района "Ржевка". 195426, Санкт-Петербург, ул. Передовиков, д. 21.
3. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга».
4. ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района, Отечественная ул., 10
5. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Среднеохтинский пр., д. 50, каб. 311
6. Отдел опеки и попечительства администрации Муниципального образования Муниципальный округ Пороховые Красногвардейского района, просп. Косыгина, 27, корп. 1,
7. 13 отдел полиции Управления МВД Красногвардейского района, ул. Передовиков, 3
8. ОГИБДД УМВД России по Красногвардейскому району, ул. Коммуны, 13,
9. ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга, ул. Молдагуловой, д. 6, литер А,
10. «Центр школьных технологий», Московский пр. 79А
11. Молодежная консультация Красногвардейского района "Ржевка" г. Санкт-Петербург, ул. Передовиков, д. 21
12. Межрайонный наркологический диспансер №1, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев, д.12
13. «Детская городская поликлиника №68», проспект Наставников, 20, корпус 1.
14. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада № 97 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, ул. Осипенко, д.6, лит.А
15. Библиотека «Ржевская», Санкт-Петербург, Индустриальный пр., 35к
16. Центральная детская библиотека «КиТ» Красногвардейского района Санкт-Петербург пр. Индустриальный, д. 15
17. ДДЮТ "На Ленской", Ленская, дом 2, корп. 2
18. Детско-юношеский центр «Красногвардеец»— пр. Большеохтинский д. 11 корп. 2
19. Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Красногвардейского района, Энтузиастов пр. 53 к2
20. Санкт-Петербургская региональная общественная организация содействия профориентации и занятости молодежи Правый берег, просп. Индустриальный, 38, корп.1
21. Подростково-молодежный центр "Охта", Санкт-Петербург. 2
22. Музей политической истории России, г. Санкт-Петербург, ул. Куйбышева, д. 2—4
23. Государственный музей истории религии, Почтамтская ул, 14/5.
24. СПб ГКУ "Организатор перевозок, Санкт-Петербург, ул. Рубинштейна, д. 32, лит. А
25. Туристическая компания "Эклектика-Гид", Невский пр., 44

26. Приют для бездомных животных "Ржевка"
27. Государственный академический Мариинский театр, Театральная площадь, 1, Санкт-Петербург
28. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга» Малая Конюшенная ул., 1-3В, Санкт-Петербург.

Модуль «Профориентация»

Задача-организовывать профориентационную работу со школьниками

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, предлагается план мероприятий, в которых могут принять участие все ученики (1-11 кл.). (классные часы, встречи, проф. игры, консультации, тренинги, а также ежедневное обновление стенда информации «Неделя профессий».

Мероприятия для начальной школы:

- Выставка рисунков «Профессии будущего»
- Конкурс мини-сочинений «Профессии будущего»
- Игра по станциям «Азбука профессий».

Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей». Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи».

Проведение тематических классных часов:

- "Мастерим мы – мастерят родители" (1 классы).
- "Профессии моего города" (2 классы).
- "Трудовая родословная моей семьи" (3 классы).
- "Известные люди нашего города" (4 классы).

Модуль «Дополнительное образование»

Приоритетной задачей ГБОУ СОШ №531 Санкт-Петербурга является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в школе организован ШСК «СПОРТ-ЛАНДИЯ», в рамках школьного отделения дополнительного образования детей (ОДОД)

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- привлечь жителей района к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;
- привлечь тренеров-специалистов по волейболу, футболу, легкой атлетике.

Предполагаемый результат:

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района;
- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;
- вовлечение родителей в физкультурно–массовые мероприятия школы.

Систематическая работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы ШСК:

- ☐ Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ☐ Развитие устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей;
- ☐ Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- ☐ Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- ☐ Организация работы по профилактике употребления ПАВ;
- ☐ Просветительская работа с родителями (законными представителями)
- ☐ Возможность взаимодействия между ОУ района с соревновательным характером работы;

Формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- ☐ создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- ☐ содействие открытию спортивных секций;
- ☐ агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- ☐ проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- ☐ создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- ☐ внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- ☐ организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.



ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ - ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СПОРТ-ЛАНДИЯ»

| Программа | Описание |
|--|--|
| Развивающая гимнастика с элементами Ушу | «Ушу» в переводе с китайского означает «боевое искусство» Разностороннее влияние на организм ребёнка: не только как вид |

| | |
|---|---|
| | восточного единоборства, но и замечательная оздоровительная гимнастика, в основе которой лежит древнейшая философия востока. |
| Бочче | <i>Boccia</i> от итальянского слова «шары»/ Спортивная игра, направленная на формирование и развитие точности, воспитания командного духа. |
| Подвижные игры | Изучение различных подвижных спортивных игр с мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём, техники прыжков, лазания, перелезания, игр на равновесие и сохранение устойчивости (элементы гимнастики, аэробики). Участие в веселых стартах и спортивных эстафетах. |
| Спортивные танцы (контемпорари) | «Contemporary» - танец философии движения, естественности и раскрепощённости. Формирование навыка выражать свои эмоции, быть усидчивыми, концентрироваться, фантазировать, тренировать память. |
| Фитнес | Формирование устойчивых мотивов и потребностей бережного отношения к собственному здоровью, стремления к активным занятиям физической культурой и спортом, физической красоте, душевной и физической гармонии. |
| Общая физическая подготовка с элементами ритмической пластики | Ритмопластика – это выполнение движений под музыку в заданном ритме, развивая гибкость и пластичность движений, позволяющее самоутверждаться, проявлять индивидуальность, получая результат своего творчества. |
| Общая физическая подготовка с элементами художественной гимнастики | Развитие и совершенствование основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья, гармоническое развитие форм (коррекция опорно–двигательного аппарата) |
| Спортивные бальные танцы | Уникальный сплав спорта и искусства, развивающий выносливость, гибкость и пластичность: вальс, танго, квикстеп, фокстрот, самба, румба, пасодобль, ча-ча-ча, гоу-гоу, джайв, рок-н-ролл, боди-балет и многое другое. |
| Общая физическая подготовка с элементами баскетбола | Подвижная игра с мячом, развивающая ловкость и выносливость, интеллектуальные способности - учит продумывать и принимать решения в короткие мгновения игры, постоянное взаимодействие в команде, ответственность за командный результат |
| Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики | Легкая атлетика — вид спорта, объединяющий физические упражнения: ходьбу, бег, прыжки, метание. Разнообразие легкоатлетических упражнений и широкие возможности варьировать нагрузку в ходьбе, беге, прыжках, метании позволяют успешно использовать эти упражнения для занятий детей и подростков разного возраста и разной степени физической подготовленности. |
| Общая физическая подготовка с элементами волейбола | Командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнёров для достижения общей цели. Формирование личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма посредством занятий волейболом |
| Юный теннисист | Развитие и совершенствование основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья. |

| | |
|--------------------------|---|
| | Развитие личности ребёнка, способного к творческому самовыражению через овладение основами мастерства настольного тенниса |
| Настольный хоккей | Настольный хоккей - это сложнейшая игра, требующая не только ловкости и хорошей координации движений, но и устойчивой психики, тактического мышления и хорошей физической подготовки. Это спортивная дисциплина, требующая множества навыков и большого умения. |

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

| | |
|--|---|
| Хореография Dance-Mix | В данной программе представлено своеобразие темы «Элементы современного танца», в которую входит не только изучение современной пластики движений, постановки в современных ритмах, но и танцевальной аэробики, которая в настоящее время популярна своей простотой и доступностью. Энергичные движения под ритмичные популярные мелодии. Изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки. |
| Театральная мозаика – Школьный театр «Сказка» | Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. В театральной деятельности каждый ребенок может проявить свои способности, чувства, эмоции, передать свое отношение к персонажам и сказочным событиям. |
| Школьный вальс | Данная программа призвана способствовать гармоничному развитию художественно-музыкальных, двигательного-танцевальных и творческих способностей детей. Основная цель программы научить детей усваивать несложные музыкальные ритмы, различать и понимать такие специфические средства музыкального «языка», как динамика, ритм, темп; воспитывать культуру поведения и общения; знакомить учащихся с многообразием танцевальных форм, классического, современного, бального танца, показывать историю их развития; прививать любовь к хореографическому искусству. |
| «Фа-соль» | Музыка – универсальный способ коммуникации, доступный каждому. Игра на различных музыкальных инструментах, пение являются одними из доступных средств раскрытия духовного потенциала личности, стимулирования её развития. Программа предназначена помочь обучающемуся определить свои музыкальные способности, реализовать их, приобрести в процессе обучения новые знания в области музыки, научиться играть на музыкальных инструментах, петь, сочинять музыку, реализовать свой творческий потенциал, приобрести уверенность в себе, научиться работать в команде, найти своё место и роль в обществе сверстников, что способствует развитию художественного вкуса детей, расширение их общего эстетического кругозора, повышение культурного уровня обучающихся. |

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача – содействовать, поддерживать и развивать реализации общественно-полезных молодежных инициатив, формировать из рядов активных участников добровольных помощников для участия в социальных акциях, мероприятиях

Действующее на базе школы детское общественное объединение – ДОО **«ПРОТОН»**

– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Основной целью создания и деятельности ДОО «ПРОТОН» является поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы:

- патриотическая (встречи и помощь ветеранам);
- творческая (написание сценариев, проектная деятельность);
- коммуникативная (работа с младшими школьниками, тренинги, опросники, фестивали, встречи с ветеранами);
- волонтерская деятельность (работа с детьми-сиротами и детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни);

Программа является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по четырём основным направлениям:

-патриотическое

- Урок Конституции
- Праздник «Мы помним, мы гордимся» день снятия блокады
- Радиолинейки, информационные часы в рамках **тематических просветительских уроков и мероприятий.**

-экологическое

- «Операция «Поможем зимующим птицам»
- «Операция «Раскрасим планету в зеленый цвет»
- Экологический десант (выезд в приюты для животных)
- Акции месячника «Мы за ЗОЖ»

-направление «Милосердие»

- Неделя толерантности
- Акция «Рождественское чудо»
- Помощь приюту для животных «Ржевка»
- Операция «Дети – детям»
- Весенняя Неделя добра

-направление «Лидер»

- Участвовать в районном конкурсе «Лидер»
- КТД «Веревочный курс»

•Неделя «Если хочешь лидером стать»

- клубные встречи- встречи членов ДОО для обсуждения вопросов управления объединений, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединений событий (**1 раз в неделю**)
- лагерные сборы детского объединения- **на базе ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»**, проводимые в каникулярное время, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
<https://vk.com/clubschool531>

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение

на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». 6 апреля 2023 года состоялось открытие Первичного отделения РДДМ «Движение первых» на базе школы, зарегистрировано 37 человек с 2 по 11 класс.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений 37

и т. п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения

Цель Движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России, ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Отряд ЮИД (Юных друзей правопорядка)

В целях повышения образовательного уровня детей и их социализации, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения, а также активной пропаганды ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ.

Задачи данной организации:

- ☐ социализация детей и подростков;
- ☐ привитие навыков общественной организационной работы, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

Организацией «Российское движение школьников» совместно с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» разработана и будет реализовываться с 1.09.2023года (в рамках внеурочной деятельности) программа развития социальной активности учащихся начальных классов **«Орлята России»**. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам - творческим заданиям для коллективного выполнения, представляющим ключевые направления развития личности ребенка. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн- игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т. д.). Уникальность программы в том, что в реализации треков участвует команда -учащиеся класса, учитель начальных классов, старшеклассник-наставник, родители.

Подростковая активность в социальных сетях — это мощный инструмент, который необходимо лишь умело направить в нужное русло, что позволит учителям добиться высоких результатов в учебно-воспитательном процессе.

Модуль « Школьный музей»

Школьный музей является важной частью образовательной среды. Сегодня он обладает материальными, человеческими, информационными, методическими, технологическими, психологическими ресурсами для организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Музейное пространство позволяет в полной мере реализовывать задачи воспитания, отраженные в Федеральном законе "Об образовании", Федеральных государственных образовательных стандартах, программе воспитания школы. Наше школьное музейное пространство располагается в самом красивом месте нашей школы - в Зимнем саду, и носит загадочное название

«Самрапа». Музейное пространство включает в себя постоянную экспозицию и пространство для проведения различных тематических выставок. В его коллекцию уже входит более 1000 экспонатов, среди которых есть даже подлинники. Это коллекция колокольчиков из разных частей света, артефакты Великой Отечественной войны, атрибуты школьной жизни прошлых лет, окаменелые обитатели Ленинградской области и многое другое.

В нашем музейном пространстве мы проводим экскурсии, интерактивные занятия, квесты, викторины и многое другое. Сформирована историческая галерея, представленная стендами, выставками фотоснимками, посвященная памятным датам Великой Отечественной войны и Героям блокадного Ленинграда. Каждый школьник имеет свободный доступ к фото, возможность сформировать заинтересованность к конкретному периоду и судьбам людей. В школе реализуется формирование галереи почета, в которую войдут портреты прославленных выпускников. Галерея представит не только фотографии, но и в формате QR-кодов.

Музей и формируемая вокруг него среда дает учащимся школы возможность использования существующих объектов, их участия в вопросах их модернизации и наполнения.

Цель работы:

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование ценностного отношения к культуре и истории родного края; развитие исследовательских и творческих способностей в процессе овладения основами музейного дела и включения участников программы в активную социально-значимую деятельность школьного музея.

Задачи:

- обучить оформлению экспозиционных материалов школьного музея;
- овладеть основами экскурсионной деятельности (методами и приёмами организации и проведения экскурсии, работы над содержанием экскурсии);
- овладеть навыками подготовки и самостоятельного проведения культурно -массовых мероприятий школьного музея;
- сформировать навыки научно-исследовательской работы с историческими, краеведческими материалами и литературными источниками;
- развить исследовательские способности (видения и постановки проблемы, проектирования алгоритма ее решения, объективного анализа результатов);
- развить аналитическое мышление, устойчивость внимания, различные виды памяти;
- развить познавательную активность;
- развить наблюдательность в воспитании;

- сформировать у подрастающего поколения чувство патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому родного края;
- сформировать активную гражданскую позицию; осознания причастности к судьбе родного края;
- сформировать коммуникативные умения и навыки;
- воспитать человека, имеющего устойчивые нравственные и культурные ориентиры;
- способствовать профессиональному самоопределению.

Основные направления работы школьного музея

1. Поисковая деятельность.
2. Экскурсионно – просветительская деятельность.
4. Оформительская деятельность.

Социальные функции школьного музея:

Школьный музей имеет почти потенциал влияние на школьников. Учащиеся узнают историю школы и родины через поисково-собираательной работу, знакомство с историческими фактами. Это не может не воспитывать уважение к памяти прошлых поколений, без чего нельзя говорить о патриотизме и любовь к своей стране, к малой Родине.

| Форма работы | Информация | Результат |
|---|---|--|
| Положение о школьном музее | «Самрапа»- Музейное пространство | Создание – сентябрь 2024год |
| Массовые экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, праздники, акции различного уровня, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, | <u>Акции:</u> 1. Акция «Парта Героя»: https://vk.com/wall-9878699_7367 2. Акция «Стена Памяти»: https://vk.com/wall-9878699_9117 3. Всероссийская акция «Окна Победы»: https://vk.com/wall-9878699_9080 | Экскурсии, акции, исторический час, уроки мужества |

| | | |
|---|--|--|
| <p>школьные конференции, краеведческие чтения, лекции, поездки по другим музеям и городам; социальные проекты, пятничный кинозал школьного музея</p> | <p><u>Экскурсии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С.Г. Колдобский: https://vk.com/wall-9878699_8413 2. «Был город фронт. Была Блокада»: https://vk.com/wall-9878699_8421 3. Передвижная экскурсия о Д.М. Карбышеве: https://vk.com/wall-9878699_7953 4. Районный Краеведческий диктант по истории Санкт-Петербурга для учащихся 2-11 классов: https://vk.com/wall-9878699_8269 | |
| <p><u>Групповые</u></p> <p>Работа объединений, издание путеводителей, сборников исследовательских работ, составление видеофильмов, создание музейных экскурсионных и индивидуально-образовательных маршрутов</p> | <p><u>Интеллектуальные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Армейские игры. Квест по экспозиции музейного пространства в рамках празднования Дня защитника Отечества для учащихся 8-11 классов: https://vk.com/wall-9878699_8600 2. День музея. Викторины для команд 2-11 классов: https://vk.com/wall-9878699_9023 | |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Индивидуальные</i></p> <p>работа с документальными материалами архивов, подготовка докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом односельчан, переписка с ветеранами, воинами — выпускниками.</p> | <p>Проект ученика 8Б класса «Подвиг района». Районная конференция «РАЦИО»: 1 место.</p> | |
| <p><i>Дистанционные</i></p> <p>Заочное участие во Всероссийских, региональных конкурсах,</p> <p>Работа над исследовательскими работами, участие в районных, областных, краеведческих чтениях на электронных платформах</p> | | |
| <p><i>Экспозиционная деятельность</i></p> | <p>1. Выставка «Ордена и медали ВОВ»: https://vk.com/wall-9878699_8515, https://vk.com/wall-9878699_8511, https://vk.com/wall-9878699_8501, https://vk.com/wall-9878699_8475</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | 2. Экспозиция к 15-летию школы: https://vk.com/wall-9878699_7990 3. Экспозиция «История родного края 450 млн. лет назад». | |
|--|--|--|

Модуль «Школьные медиа»

Задача— развигать коммуникативную культуру школьников, формировать навыки общения и сотрудничества, поддерживать творческой самореализацию учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **школьная интернет-группа** -разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
<https://vk.com/clubschool531>

- **«Компот» - детская издательская группа 531 школы** . выпуск школьного альманаха "Единство. Творчество. Красота". Это живые мысли детей и взрослых, это диалог представителей разных поколений, стран и культур. Это сотворчество и соразмышление о самом важном, о человеке и человечности.

Единство.Творчество.Красота.

Мысль.Слово.Дело.

Человек.Эволюция.Космос.

Знание.Любовь.Красота.

Это тематические триады, которые меняются каждый год и становятся основой для размышлений и творческих работ. (группа ВК <https://vk.com/public171233377>)

Авторы Проекта исходят из следующих принципов: каждый человек по своей природе - творец и созидатель; совместное творчество и совместный труд – это естественные взаимоотношения между людьми (в противовес навязываемой конкуренции); человек должен заботиться об окружающей природе и о братьях меньших; мир между людьми – это естественное и необходимое условие

процветания жизни на планете; любовь, красота и знание – это «три кита», на которых должен плыть человек в океане жизни

Модуль «Наставничество»

Целью модуля является создание эффективной среды, позволяющей реализовывать в ОУ индивидуальные траектории содействия развитию учащихся и педагогов в поле выделенных ими запросов и дефицитов.

Задачами являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого педагога и учащегося;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т. д.);
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ГОУ СОШ №531, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

http://www.school531.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=338&Itemid=482

Модуль «Работа с обучающимися, являющимися иностранными гражданами»

На основании письма Комитета по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге № 01-77-1437/24-0-0 от 24.12.2024 года, в рамках совещания под руководством вице-губернатора Санкт-Петербурга Потапенко И.В. по вопросу разработки комплекса мер для реализации задач, поставленных в ходе заседания Совета при полномочном представителе Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе 24 октября 2024 года (протокол от 24.10.2024 № 70), в ходе которого рассматривался следующий вопрос: «О создании условий, способствующих успешному освоению иностранными гражданами и их

несовершеннолетними детьми русского языка и общепризнанных в российском обществе норм поведения», разработан и включен в рабочую программу воспитания раздел по работе с обучающимися-иностранными гражданами.

Организация работы ГБОУ СОШ № 531 Санкт-Петербурга по вопросам социальной и культурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан направлена на обеспечение основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Целью деятельности ГБОУ СОШ № 531 Санкт-Петербурга выступает создание условий образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры, связанной со страной исхода.

Задачами адаптации и социализации обучающихся, являющихся иностранными гражданами являются:

- формирование коммуникативной культуры детей иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;
- воспитание толерантного сознания учащихся школы;
- освоение основных образовательных программ;
- активное включение родителей в процесс адаптации детей.

В воспитательной работе с категориями обучающихся иностранными гражданами создаются условия для формирования социальных навыков, соответствующих возрасту, соблюдения правил и норм поведения, принятых в Российской Федерации, знание и уважение социокультурных особенностей и традиций региона пребывания в России; активного вовлечения обучающихся и в образовательный процесс, и в общественно полезную деятельность:

- **Расширение возможностей общения с ровесниками.** Данный компонент реализуется благодаря вовлечению детей иностранных граждан в общешкольную деятельность в рамках общего плана воспитательной работы, участия в активностях «Движения Первых» и творческих мероприятий, основанных на традиционных российских духовных ценностях. В школе имеется большой спектр программ дополнительного образования.
- **Активная проектная и творческая деятельность.** В школе организована проектная деятельность, учащиеся выбирают наиболее интересующие их темы конкретной предметной области, собирают информацию, изучают материал, пишут проект, презентацию и защищают работу перед жюри.
- **Разъяснение норм поведения и этикета.** Классные руководители систематически проводят классные часы, тематические уроки в рамках проектов «Разговоры о важном» и «Россия мои горизонты», минутки безопасности. Библиотекой школы организованы библиотечные уроки о нормах поведения, этикете со всеми обучающимися, без исключения.

- **Взаимодействие с родителями.** В рамках работы с родителями реализуются заседания социально-психологической службы по профилактике и выявлению отклонений в поведении от ценности и нормы принимающего общества; осуществляется консультирование родителей по вопросам успеваемости, социализации и адаптации, учащихся в Российской Федерации .

При организации воспитания обучающихся иностранных граждан необходимо ориентироваться на следующие принципы:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации

- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде.

Работа ГБОУ СОШ № 531 Санкт-Петербурга по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации детей, являющихся иностранными гражданами может осуществляться в следующих формах:

- организация мероприятий для родителей (законных представителей);

- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, в том числе дети иностранных граждан и дети с миграционной историей;

- в редких случаях, ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся. Педагог (классный руководитель) может проводить:

- мероприятия для всего класса с участием детей иностранных граждан: уроки толерантности, классные часы, тематические беседы по темам толерантности и недопустимости проявления агрессии, буллинга, вражды, сохранности имущества, игры и упражнения на сплочение коллектива, подготовка учащихся класса к общешкольным фестивалям, конкурсам и прочим мероприятиям; • мероприятия для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан: родительские собрания, индивидуальные консультации, встречи с представителями администрации школы.

Модуль «Летний лагерь дневного пребывания «Радость»

Программа городского оздоровительного лагеря «Радость» с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ №531 «Космос- вечная загадка».

1.Пояснительная записка

Летние каникулы — это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, воплощать свои идеи в жизнь, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш детский оздоровительный лагерь. Развитие творческих способностей и совершенствование возможностей ребёнка, вовлечение детей в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей, укрепление здоровья в комфортной доброжелательной обстановке, обширное применение игровых технологий.

В нашем детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Актуальность

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Летний городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования,

через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

Для нас важно раскрыть личность каждого ребёнка, поэтому в лагере осуществляется самое широкое приобщение детей к ценностям.

Предлагаемая программа рассчитана на 21 рабочий день.

Цель: Создание оптимальных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а также социализации подростков, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Создать условие для безопасного отдыха обучающихся.
2. Создать условие для раскрытия творческого потенциала обучающихся.
3. Формировать социально-значимые патриотические качества, расширение знаний о героях, удостоенных высокими званиями Родины за подвиг в годы Великой Отечественной войны.
4. Развивать коммуникативные, лидерские и организаторские способности у обучающихся.
5. Формировать навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья.

Срок действия программы:

1 смена 28.06.2023-26.07.2023г. (21 день)

Педагогические принципы реализации программы

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Гуманизация межличностных отношений:

- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Культуросообразность:

- предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится данное учебное заведение (культуры нации, страны, региона).

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ “Об образовании”
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
4. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г. № 2300–1;
5. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
6. Закон РФ от 22 июля 1993 г. № 5487–1 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;
7. Конвенция ООН о правах ребёнка;

2. Содержание деятельности

Программа по своей направленности является комплексной и включает в себя следующие направления:

| Направление деятельности лагеря: | Цели и задачи |
|----------------------------------|---|
| Познавательная деятельность | <p>Цель: удовлетворение потребностей ребенка в познавательной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создавать благоприятные условия для успешного самовыражения детей и подростков и актуализации всех их способностей и потребностей; 2. формировать и развивать навыки, связанные с познавательной деятельностью; <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация занятий; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • организация интеллектуальных конкурсов; • знакомство с видами званий; • организация обучающих кружков: спортивный кружок, «Театральные игры», «Петербургские азбука», Танцы, кружок «Город мастеров», шахматный кружок «Ладья», бумажное моделирование и др. <p>Познавательная деятельность дает возможность раскрыть интеллектуальный потенциал школьников, а также удовлетворить потребность в умственном труде в течение летнего периода.</p> |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | <p>Цель: оздоровление ребенка, повышение адаптационных возможностей организма и его сопротивляемости к различным негативным воздействиям окружающей среды;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. активная и широкая пропаганда здорового образа жизни; 2. развивать физические способности детей через активную спортивную жизнь в лагере; 3. помочь детям в выработке осмысленного подхода к здоровому образу жизни. <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с-витаминизация третьих блюд; • применение йодированной соли и йодированного хлеба; • курс приема витаминов «Ревит»; • утренняя зарядка; • игры на свежем воздухе; • спортивные игры на спортивной площадке; • весёлые старты. <p>Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10–15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.</p> <p>Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.</p> <p>Физкультурно – оздоровительная деятельность будет реализована в лагере дневного пребывания через спортивные часы, где дети смогут проявить себя в спортивных состязаниях, развить двигательную активность, а также подробнее познакомиться с правилами подвижных и спортивных игр, сдача норм ГТО.</p> |
| Художественно – творческая деятельность | <p>Цель: удовлетворение потребностей детей в творческой деятельности;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создавать благоприятные условия для выявления творческих и талантливых детей; 2. формировать и развивать навыки, связанные с творческой и трудовой деятельностью; 3. развивать потребность творить на пользу и радость окружающим. <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •изобразительная деятельность; •конкурсные программы; •творческие конкурсы; •театральные постановки; •концерты; •творческие игры; <p>Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.</p> <p>Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.</p> |
| Патриотическая деятельность | <p>Цель: формирование чувства патриотизма и любви к своей малой Родине.</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продолжить знакомство с историей родного края, краеведческого материала, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, интересными людям 2. проведение информационно-просветительских уроков истории по теме "Моя страна" 3. повышать престиж военной службы и формировать у юношей позитивную мотивацию к службе в рядах Российской армии. <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в акциях «Сохраним память поколений», «День семьи, любви и верности» и др. • тимуровская работа |
| Профилактическая деятельность | <p>Цель: Формирование навыков здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. активная и широкая пропаганда здорового образа жизни; 2. помочь детям в выработке осмысленного подхода к здоровому образу жизни. <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструктажи для детей: <ul style="list-style-type: none"> «правила пожарной безопасности»; • «правила поведения на водных объектах»; • «правила поведения детей при прогулках и походах»; • «правила при поездках в автотранспорте»; • «безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». • инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: <ul style="list-style-type: none"> • «безопасность в квартире»; • «безопасный интернет»; • «правила поведения с незнакомыми людьми»; • «правила обращения с подозрительными предметами»; • «меры доврачебной помощи». • профилактические беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «полезные и опасные для здоровья вещества, привычки». • «путешествие в страну «витамилию»; • «индейский день – здоровое племя» • как беречь глаза?» • встречи с представителями МЧС, ГИБДД: |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с приглашением специалистов МЧС; • «о правонарушениях несовершеннолетних» с приглашением инспектора ОДН; • беседа «Чем опасно мелкое хулиганство» • беседа «Встреча с незнакомцем» |
|--|---|

Механизмы реализации программы (игровой сюжет программы, режим дня, план-сетка, работа кружков и секций, система самоуправления, система контроля за реализацией программы – раздел ВШК, оформление лагеря, соответствующее игровой модели)

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей, обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами

школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав, наличие особых образовательных потребностей, обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

➤

3.1 Кадровое обеспечение

Основные методы кадрового менеджмент

- прием на работу сотрудников с оценкой кандидатов;
- обучение и развитие – создание условий и разработка программ для профессионального роста;

- обеспечение мотивации с элементами материального и нематериального, а также позитивного и негативного стимулирования;
- оценка трудовой деятельности через определение эффективности и результативности работы каждого сотрудника (диагностика успешности учителя);
- общение – способ организации взаимоотношений в школе, обеспечивающий эффективность работы;
- лояльность всех участников учебно-воспитательного процесса;
- регулирование трудовых отношений через дисциплину управления и регулирование конфликтов.

Общая численность педагогических работников школы – 63 человека, из них 84% процента имеют высшее педагогическое образование, 94% процента - высшее образование, 4% процента -среднее профессиональное образование, 44% процента имеют высшую квалификационную категорию , 38% процентов –первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 25 классных руководителей.

Воспитательный процесс в ГБОУ СОШ №531 обеспечивают специалисты:

| Должность | Функционал |
|--|--|
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Председатель МО классных руководителей | ведет профессиональный учет классных руководителей, повышающих свою квалификацию на курсах и семинарах; |

| | |
|---|--|
| й | <ul style="list-style-type: none"> · изучает совместно с методическим советом Учреждения результативность работы классных руководителей; · направляет работу МО, использует разнообразные формы активной работы (диспуты, конференции, деловые игры, разбор педагогических ситуаций, практикумы и т.д.); · определяет тематику семинаров, педагогических чтений; · принимает участие в подготовке и проведении педагогических советов; <p>оказывает необходимую помощь членам МО, молодым специалистам;</p> <p>проводит групповые консультации, оказывает помощь в самообразовании</p> |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы. |
| Социальный педагог | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного образования | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Руководитель ОДОД | Руководит деятельностью отделения дополнительного образования детей |
| Классный руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | Реализует воспитательный потенциал урока. |

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №531

обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ✓ Федеральные документы
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012г. №273-ФЗ (в действующей редакции)
- ✓ Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- ✓ Федеральный Закон РФ от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Региональные документы
- ✓ Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17 июля 2013 (в действующей редакции).
- ✓ Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»
- ✓ Устав ГБОУ СОШ №531
- 1. Положение о совете родителей;
- 2. Положение о совете учащихся;
- 3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 4. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- 5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 6. Положение о службе сопровождения;
- 7. Положение о совете профилактики;
- 8. Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками;
- 9. Положение о школьной форме обучающихся;
- 10. Положение о применении и снятии мер дисциплинарного взыскания;
- 11. Правила использования мобильной связи в здании и на территории школы;
- 12. Положение об организации питания;
- 13. Положение о внутреннем профилактическом учете;
- 14. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- 15. Положение о научно-практической конференции обучающихся «Рацио»
- 16. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- 17. Положение о воспитательной службе;
- 18. Положение о наставничестве.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Основные ориентиры при организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.
 - В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп учащихся-мигрантов, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (разработка индивидуальных маршрутов, психолого-педагогической поддержки).
 - Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
 - *На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов,
 - приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
 - *На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности
 - в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
 - *На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни

класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду) привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ГБОУ СОШ № 531 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников НОО организована как

- система конкурсов, объявляемых в начале учебного года;
- «Ученик года»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ СОШ №531:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле 1 этажа, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют укладу ГБОУ СОШ №531, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а приоритет анализа качественных показателей таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями (советником директора по воспитанию, педагогом психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея и уголка боевой славы.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| 4.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | |
|---|------------------|---|-------|---------------|
| 2025 год - Год Защитника Отечества, Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также Год мира и единства в борьбе с нацизмом 2026 год-Год соотечественников. 200 лет со дня рождения выдающегося русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий | | | | |
| Основные школьные дела | | | | |
| №п/п | Сроки проведения | Дела, события, мероприятия | Класс | Ответственный |
| <i>Направление: Гражданское воспитание</i> | | | | |
| 1. | 1 сентября | <u>День Знаний</u> -общешкольная торжественная линейка, церемония | 1-4 | администрация |

| | | | | |
|----|--|---|-----|--------------------------------------|
| | | поднятия государственного флага РФ исполнение государственного ГИМНА РФ | | |
| 2. | 26.08-6.09 Еженедельно 1 раз в месяц | Городская акция «Внимание - дети!» Проведение цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» Реализация комплекса мер по изучению истории государственных символов РФ: церемония поднятия (спуск) государственного флага РФ, исполнение государственного ГИМНА РФ ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ , памятные дни в ознаменовании побед российских войск , которые сыграли решающую роль в истории России. | 1-4 | Кл. руководители |
| 3. | 3.09 | <u>День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом</u> Участие в акции «СВЕЧА памяти» жертв террористических актов Торжественная линейка у ПАРТЫ ГЕРОЯ (им. П. Осипенко-героя Советского Союза) Аллея Героя- посадка кустов сирени в школьном дворе | 1-4 | Кл. руководители |
| 4. | 3 сентября – 13 сентября | Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Беседа, радиолинейка Месячник безопасности детей. Всероссийский урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул, просмотр видеороликов. | 1-4 | Кл. руководители |
| 5. | 8- сентября | <u>День памяти</u> жертв блокады Ленинграда Радиолинейка. | 1-4 | руководитель ДОО Кл. руководители |
| 6. | 8 сентября 10 сентября | <u>Международный день распространения грамотности (беседа)</u> <u>Международный день памяти жертв фашизма</u> | 1-4 | Кл. руководители |

| | | | | |
|-----|---|--|-----|--|
| | | | | |
| 7. | 12 сентября | День Св. покровителя Санкт-Петербурга Александра Невского. Беседы, радиотрансляция | 1-4 | Кл. руководители |
| 8. | 16 сентября 23 сентября 30 сентября | <u>День города Мариуполя - побратима Санкт-Петербурга</u> <u>Памятная дата- День Ленинградского народного ополчения.</u> -радиолинейка - открытые уроки Урок патриотизма (Акция- Мы едины!) <u>День Воссоединение Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией</u> | 1-4 | Кл. руководители |
| 9. | 1 октября 4 октября 5 октября | <u>Международный день пожилых людей.</u> <u>Международный день музыки;</u> Беседы, просмотр презентации, участие в акции «Подарки бабушкам и дедушкам» <u>День защиты животных</u> <u>День Учителя;</u> | 1-4 | Кл. руководители |
| 10. | 16 октября | <u>День отца в России</u> тематические школьные уроки «Мой папа» («Папин совет», «Папа может!», «Дело с папой», «Зарядка с папой») | 1-4 | Кл. руководители |
| 11. | 8 ноября | <u>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России</u> (радиолинейка) | 1-4 | Кл. руководители |
| 12. | 24 ноября | <u>День матери в России</u> (творческий концерт, поделки, конкурс стихов) | 1-4 | Кл. руководители |
| 13. | 30 ноября | <u>День Государственного Герба РФ</u> | 1-4 | Кл. руководители |
| 14. | 18 ноября | Проведение открытых уроков «Операция «Багратион». Партизаны белорусской земли...»- <u>к памятной дате освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков</u> | 1-4 | Кл. руководители Педаго-организатор |
| 15. | 3 декабря 19 ноября – | <u>День неизвестного солдата(беседы)</u> | 1-4 | Кл. руководители |

| | | | | |
|-----|--|--|-----|------------------|
| | 19 декабря | <u>Международный день инвалидов</u> (Классные часы «Помощь, поддержка и забота») Месяц правовых знаний (презентации, беседы) | | |
| 16. | 5 декабря 9 декабря 12 декабря | <u>День волонтера в России (участие в акциях). Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.:</u> <u>День Героев Отечества (радиолинейка)</u> <u>День Конституции РФ (беседы)</u> | 1-4 | Кл. руководители |
| 17. | 10–19 декабря | <u>День прав человека</u> Цикл тематических уроков Уроки, кл. часы, посвященные учреждению «Медаль за оборону Ленинграда» Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни. | 1-4 | Кл. руководители |
| 18. | 27 января | <u>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</u> (литературно-музыкальная программа, встречи с ветеранами, конкурс стихов, открытка ветерану) <u>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</u> Участие в открытом районном конкурсе чтецов «Память», посвященном Дню снятия блокады (в рамках 81-й годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов). | 1-4 | Кл. руководители |
| 19. | 2 февраля 8 февраля 15 февраля | <u>День победы вооруженных сил СССР над гитлеровской армией Германии в Сталинградской битве</u> (беседы, просмотр презентаций) <u>День российской науки</u> <u>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России</u> (беседа) <u>День защитника Отечества</u> (конкурс | 1-4 | Кл. руководители |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|-----|---|
| | 23 февраля | для мальчиков) | | |
| 20. | 18 марта | <u>День воссоединения Крыма с Россией</u> Единый урок «Россия и Крым едины» Интерактивная программа | 1-4 | Кл. руководители |
| 21. | 23.04 19 апреля | ДЕНЬ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ Участие во всероссийских акциях гражданско-патриотической и социальной направленности (ДОО «Протон», в рамках РДШ) «Дети- детям», «Дети-ветеранам» «Дети- родной планете» <u>День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ</u> (радиолинейка) | 1-4 | соц. педагог Служба сопровождения |
| 22. | 12 апреля | <u>День космонавтики</u> (конкурс рисунков, квиз, радиолинейка) | 1-4 | Кл. руководители |
| 23. | 26 апреля | НЕДЕЛЯ Защиты детей 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф 30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 1–4 | Кл. руководители |
| 24. | МАЙ 16 мая | Единый информационный день, посвященный Международному Дню детского телефона Доверия | 1-4 | Школьный психолог Кл. руководители |
| 25. | 5–6 мая 19 мая | <u>День Победы- 81-годовщина Победы в Великой Отечественной войне</u> (концерт, встречи с ветеранами, открытки ветеранам, «живой коридор») День детских общественных объединений в России (участие в акциях «Движение первых») Акция «Окна победы» | 1-4 | Кл. руководители |
| 26. | 1 июня 6 июня 22 июня | Мероприятия, посвященные Дню защиты детей. День русского языка. (конкурс стихов, рисунков, выставка в библиотеке) <u>День памяти и скорби</u> (радиолинейка) Летняя оздоровительная компания (летний лагерь «Радость «на базе школы) | 1-4 | Кл. руководители Педагог-организатор |
| <i>Направление: Духовно-нравственное воспитание</i> | | | | |
| 1. | Октябрь | <i>Международный День Учителя</i> Праздничный концерт «Учителями | 1-4 | Педагоги- организаторы |

| | | | | |
|-----|--|--|-----|--|
| | | славится Россия», конкурс стенгазет праздничная радиотрансляция. ОТКРЫТАЯ РАЙОННАЯ АКЦИЯ «ПОЗДРАВЬ УЧИТЕЛЯ!» | | |
| 2. | Сентябрь- октябрь | «О реализации детско-родительского проекта «Театр +МЫ» Старт районного историко- краеведческого проекта «Театры Санкт- Петербурга» | 1-4 | зам. по ВР Педагоги- организаторы. |
| 3. | 19 сентября — 27 сентября | Квест игра "Открываем город вместе" в рамках концепции воспитания юных петербуржцев на 2020–2025 годы "Петербургские перспективы" | 1-4 | Педагоги- организаторы |
| 4. | 1 октября | Международный День музыки (квиз, викторина) | 1-4 | Учитель музыки |
| 5. | октябрь | Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | 1-4 | Педагоги- организаторы |
| 6. | октябрь | Празднично-игровая программа «Посвящение в первоклассники» | 1-4 | Педагоги- организаторы |
| 7. | В течение года | Посещение- Книжные выставки к юбилеям и дням рождений писателей | 1-4 | Кл. руководители |
| 8. | ноябрь | Школьный Фестиваль толерантности (творческий конкурс) | 1-4 | педагог-организатор |
| 9. | ноябрь | конкурс «Родословная школьников Петербурга» | 1-4 | |
| 10. | ноябрь | конкурс по оригами среди младших школьников «Цветочный мир Оригами» | 1-4 | Старший вожатый |
| 11. | ноябрь | Мастер-класс для учеников начальной школы «Знакомство с музыкальными инструментами» | 1-4 | команды школьников- разработчиков проекта « ФА-Соль» |
| 12. | декабрь | Новогодний спектакль (проект школьный театр учителя-ученики- родители). Новогодний интерактив (театральное представление с участием начальной школы) | 1-4 | педагог-организатор |
| 13. | декабрь | конкурсе семейного творчества «Рождественский подарок» | 1-4 | педагог-организатор |
| 14. | январь | ФЕСТИВАЛЬ творчества «Доброта спасет мир» | 1-4 | педагог-организатор |
| 15. | февраль | Открытый фотоконкурс «В кругу семьи» в рамках фестиваля «Талант рождается в семье» и конкурс семейного художественного творчества «Моя | 1-4 | педагог-организатор |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|-----|--|
| | | дружная семья» | | |
| 16. | Март 21 марта 27 марта | ПРАЗДНИЧНЫЙ концерт ко Дню 8 марта, выпуск стенгазет, радиовыпуск Международный женский день (конкурс рисунков, поделок) <u>Всемирный день поэзии</u> <u>Всемирный день театра</u> | 1-4 | педагог-организатор |
| 17. | март | Конкурс хореографического искусства «Танцевальный дивертисмент» фестиваля детского творчества «Наши звёздочки» | 1-4 | педагог-организатор |
| 18. | Март-апрель | Запись подкастов. Музыкальное пространство "Фа-Соль" Мастер-класс «азы нотной грамоты» Мастер-класс «азы вокала» | 1-4 | Команда школьников-разработчиков проекта |
| 19. | апрель | Весенняя Неделя добра Акция «Белый цветок» | 1-4 | педагог-организатор |
| 20. | 18 мая 24 мая | <u>Международный день музеев</u> <u>День славянской письменности и культуры</u> | 1-4 | педагог-организатор |
| <i>Направление: Патриотическое воспитание</i> | | | | |
| 1. | 8 сентября | <u>День начала блокады.</u> День памяти (школьная радиотрансляция, классные часы, уроки памяти) | 1-4 | педагог-организатор |
| 2. | 3.09 | Познавательная программа, посвященная окончанию Второй мировой войны | 1-4 | педагог-организатор |
| 3. | В течение года | Участие в районных гражданско-патриотических проектах , в районных , городских , Всероссийских конкурсах , посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, а также Году мира и единства в борьбе с нацизмом. ❖ конкурс патриотических чтений «900 секунд» ❖ участие в районном фестивале « Дорогами Победы» ❖ Проведение открытых уроков «Операция «Багратион». Партизаны белорусской земли...»- к 80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков ❖ День неизвестного солдата(беседы) ❖ День Героев Отечества (радиолинейка) | 1-4 | педагог-организатор |

| | | | | |
|-----|-----------------------|---|-----|------------------|
| | | ❖ Цикл тематических уроков Уроки, кл. часы, посвященные учреждению «Медаль за оборону Ленинграда» ❖ Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни. Экскурсии в музей | | |
| 4. | 1 раз в месяц | Информационный час «Учись у героев Отчизну беречь». Урок Мужества «Герои России, Герои Донбасса –память сильнее времен!» Патриотическая акция «Рисунок для солдата», посвященных участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм. Участие в районном проекте « ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ» | 1-4 | Кл. руководители |
| 5. | В течение года | Кл. часы, беседы, посвященные памятным победным дням России. День народного единства Викторина «Символы России», посвященная дню согласия и примирения | 1-4 | Кл. руководители |
| 6. | Декабрь 7.12–11.12 | ВСЕРОССИЙСКАЯ НЕДЕЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | 1-4 | Кл. руководители |
| 7. | 9 декабря | День Героев Отечества-(радиолинейка) | 1-4 | Кл. руководители |
| 8. | 18 января, 27 января | <u>День прорыва и полного снятия блокады Ленинграда</u> , Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ и блокадниками. Митинг, возложения цветов к памятным местам | 1-4 | Кл. руководители |
| 9. | 20–22 февраля | ДЕНЬ защитника Отечества (Кл. часы, беседы, радиовыпуск, спортивные соревнования) | 1-4 | Кл. руководители |
| 10. | 4 февраля | Классные часы, уроки истории «Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции» (1945) | 1-4 | Кл. руководители |
| 11. | 18 марта | <u>День воссоединения Крыма с Россией</u> | 1-4 | Кл. руководители |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|---|-----|--|
| | | (календарь образовательных событий) Проведение информационно-просветительских уроков истории по теме "Моя страна". Всероссийский урок «Крымская весна – символ единства, мира и справедливости» | | |
| 12. | 13 апреля | День рождения Красногвардейского района (акции «Подарок району», экологические мероприятия, фестиваль творчества, спортивные соревнования, мастер-классы) | 1-4 | Педагог-организатор Классные руководители |
| 13. | май | ДЕНЬ Победы -81-я годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ Уроки мужества «Без времени давности» Участие в общегородской Акции «Бессмертный полк» | 1-4 | Кл. руководители |
| 14. | май | Проведение классных часов, выпуск газет «Георгиевская ленточка». Изготовление и распространение открыток от школы проект «Звезда Победы», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов; акция «Гвоздика Памяти»; акция «Окна Победы»; акция «Письмо ветерану»; акция «Открытка петербуржцам»; акция «Стена Памяти»; акция «подарок ветерану» Участие во Всероссийской акции «Письма Победы» Выставка изобразительного творчества учащихся «Великий Май, победный Май!» | 1-4 | Руководитель ДОО Протон. Кл. руководители |
| 15. | 27.05 | День города - День основания Санкт-Петербурга (27 мая) Урок города (радиовыпуск, конкурс стихов, выставка в шк. Библиотеке) | 1-4 | педагог-организатор |
| 16. | 22 августа 25 августа | <u>День государственного флага</u> Российской Федерации <u>День воинской славы России</u> | 1-4 | педагог-организатор |
| Направление: Эстетическое | | | | |

| | | | | |
|--|----------------------|--|-----|--|
| 1. | сентябрь | Участие в городской музейно-историческая игре «Петербургские сезоны: театр, музыка, балет» | 1-4 | Классные руководители |
| 2. | Октябрь | Участие в творческих конкурсах района (петербургский этикет) | 1-4 | Классные руководители |
| 3. | ноябрь | Праздник, посвященный Международному дню матери Концерт, творческие работы | 1-4 | педагог-организатор |
| 4. | Декабрь | Литературный слет юных поэтов | 1-4 | педагог-организатор |
| 5. | Январь | Участие в молодежной миротворческой Эстафете-2026 «Вместе мы строим мир» | 1-4 | педагог-организатор |
| 6. | январь | «Весь мир –театр» Фестиваль театральных коллективов района (на англ. языке) | 1-4 | Учителя англ. яз. |
| 7. | Февраль 19.02 | День памяти А. С. Пушкина (выпуск стенгазет, радиотрансляция, конкурс стихов. Брейн –ринг «по произведениям А..С. Пушкина» <i>Неделя гуманитарных предметов</i> <i>Международный день родного языка</i> <i>АКЦИЯ «ПОДАРИ КНИГУ»</i> <i>Фестиваль детской прессы</i> <i>«Чтобы услышали»</i> | 1-4 | педагог-организатор Классные руководители |
| 8. | март | Районный фестиваль детского творчества «Наши звездочки» | 1-4 | Классные руководители |
| 9. | По графику | Участие в районных конкурсах «Победа в сердцах поколений», «Моя семья в годы войны», «Они сражались за родину» | 1-4 | Классные руководители |
| 10. | май | Международный День детской книги (по плану мероприятий. шк. библиотеки) | 1-4 | Зав. школьной библиотекой |
| 11. | май | Участие в мероприятиях мероприятий, посвященных празднованию Дню рождения Санкт-Петербурга | 1-4 | Классные руководители |
| Направление: Ценности научного познания | | | | |
| 1. | сентябрь | В рамках программы «Одаренные дети», организована подготовка и участие детей в олимпиадах (школьный, районные туры) | 1-4 | Классные руководители |
| 2. | Октябрь | Участие в ежегодной церемонии | 1-4 | администрация |

| | | | | |
|---|------------------|---|-----|--------------------------------------|
| | | награждения учащихся « Признание » по номинациям: “Я – гражданин России” “Творческое достояние” “Будущее России” | | |
| 3. | Октябрь-февраль | Старт -школьная научно-практическая конференция НОУ «РАЦИО» (представление и защита проектов учащихся) | 1-4 | Зам. директора по УВР |
| 4. | 1 раз в четверть | интеллектуально-творческий проект «Школьная ученическая Брейн - Ассоциация» | 1-4 | Педагог-организатор |
| 5. | По плану работы | Проведение различных опытов в рамках ВУД «Функциональна грамотность» Участие в XVI Городской научно-практической конференции «Многоликий Петербург», | 1-4 | Зам. директора по УВР |
| 6. | Февраль | Научно-исследовательская конференция школьников «Будущее – это мы!» | 1-4 | Классные руководители |
| 7. | Март | Городская историко-краеведческая конференция школьников "Старт в науку" | 1-4 | Классные руководители |
| 8. | Апрель | Участие в научно-практическая конференция учащихся Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Мир науки" | 1-4 | Классные руководители |
| 9. | Май | Церемония награждения лучших учащихся школы «СОЗВЕЗДИЕ» | 1-4 | |
| Направление: Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | | | | |
| 1. | В течение года | Организация работы по здоровьесбережению, разработка мероприятий по пропаганде заболеваемости инфекционными заболеваниями, информирование обучающихся, работников школы, родителей обучающихся о мерах индивидуальной профилактики, необходимости обращения за медицинской помощью при появлении первых симптомов ОРВИ. | 1-4 | Администрация, педагоги, мед. служба |

| | | | | |
|---|----------------------|--|-----|------------------------------|
| 2. | октябрь | СТАРТ Программы «ЗОЖ движение» в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Спортивные мероприятия Футбол (районные соревнования) легкая атлетика соревнования Кросс Наций (городская эстафета) Женская восьмерка | 1-4 | Учитель физической культуры |
| 3. | октябрь | Первенство школы по плаванию (1–4 классы), в рамках программы «Здоровье» | 1-4 | Учитель плавания. |
| 4. | Октябрь-ноябрь | Участие в городском конкурсе фоторабот учащихся учреждений общеобразовательных и дополнительного образования «В объективе здоровый образ жизни» Санкт-Петербурга | 1-4 | Педагог-организатор |
| 5. | Январь | Малые школьные олимпийские игры в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года | 1-4 | Учитель физической культуры. |
| 6. | 7 апреля – 17 апреля | Декада Здорового образа жизни Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни | 1-4 | Учитель физической культуры |
| 7. | 7 Апреля | <u>Всемирный день здоровья;</u> ВСЕРОССИЙСКИЙ День здоровья (эстафеты, подвижные перемены, конкурсы) | 1-4 | Учитель физической культуры |
| Направление: Трудовое воспитание | | | | |
| 1. | Март | Практическая работа «Наши умелые ручки» | 1-4 | Классные руководители |
| 2. | Апрель | Акция «Уют класса». | 1-4 | Классные руководители |
| 3. | Май | Кл. час с психологом «Путешествие по миру профессий» | 1-4 | Классные руководители |
| Эколого-биологическое | | | | |
| 1. | Май-декабрь | Участие в Программе "Молодежь Санкт-Петербурга – за живую природу!" | 1-4 | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|-----|---------------------|
| | | | | |
| 2. | В течение года | <p>Социально-экологическая инициатива «Чистый мир» ориентация на общественно-полезные дела: практическая помощь природе –</p> <p>«Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек для птиц), Экологическая волонтерская акция «Синичкин день» операция «Раскрасим планету в зеленый цвет», участие в акции месячника «Мы за ЗОЖ».</p> <p>Практическое воплощение экологических проектов «В природе столько красоты», киноэкология, «Добрые крышечки», сбор батареек, фестиваль экологических проектов. «Экологическая открытка», Чистые игры- городской экологический конкурс, Экологический урок-конкурс «Моря России: сохранение морских экосистем», «Добрые крышечки», сбор батареек, декада Здорового образа жизни (конкурсы, выставки, спортивные праздники)</p> | 1-4 | Старший вожатый |
| 3. | 29 сентября — 27 октября | <p>Экологический марафон:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерские экологические акции ДОО по местам Красногвардейского района - акция «Сдай макулатуру –сохрани дерево!»; - акция (благоустройство школьной территории) «Цветочная мозаика», «Мой парк-Малиновка» - конкурс детских рисунков по экологии; - акция по сбору отработанных батареек; - конкурс экологических поделок из вторсырья «Второе дыхание»; | 1-4 | Педагог-организатор |
| 4. | сентябрь | <p>Фестиваль "ЗООАРТ" 2024</p> <p>Акции «Чистый город», квест «Чистые игры», конкурс соц. роликов «Вместе Ярче»</p> | 1-4 | Педагог-организатор |
| 5. | Октябрь- | Мультимедийные занятия: Животные в | 1-4 | Классные |

| | | | | |
|-----|----------------------------|--|-----|-----------------------|
| | ноябрь | истории мировых войн, Великой Отечественной войны | | руководители |
| 6. | В течение учебного года | Посещение Спектакля "Брысь!" Санкт-Петербургского государственного академического театра комедии им. Н. П. Акимова | 1-4 | Педагог-организатор |
| 7. | Октябрь | День добровольного служения городу- Фотокросс «Экологический квест» | 1-4 | Классные руководители |
| 8. | октябрь | <i>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</i> | 1-4 | Классные руководители |
| 9. | Октябрь-ноябрь | Фестиваль экологических проектов | 1-4 | Классные руководители |
| 10. | Ноябрь | смотр – конкурс «Экологическая открытка | 1-4 | Классные руководители |
| 11. | Декабрь | Всероссийская экологическая акция «Сделано с заботой» (кормушки) | 1-4 | Классные руководители |
| 12. | Январь-апрель 27 апреля | Участие в конкурсах района и города <u>Международный день Матери-Земли</u> | 1-4 | Классные руководители |

Урочная деятельность

| №п\п | Сроки | Дела, события, мероприятия | Класс | Ответственные |
|------|-------------------------|---|-------|-----------------------|
| 1. | В течение учебного года | Уроки мужества, посвященные памятным дням России | 1-4 | Классные руководители |
| 2. | В течение учебного года | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-4 | Учителя-предметники |
| 3. | В течение учебного года | Создание позитивных и отношений между учебного года предметники учителем и обучающимся | 1-4 | Учителя-предметники |
| 4. | постоянно | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 1-4 | Учителя-предметники |
| 5. | В течение учебного года | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 1-4 | Учителя-предметники |
| 6. | В течение учебного года | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и | 1-4 | Учителя-предметники |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|--------------|-----------------------|
| | | ролевых игр, игровых ситуаций. | | |
| 7. | В течение учебного года | Предметные недели Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-4 | Учителя-предметники |
| 8. | В течение учебного года | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-4 | Учителя-предметники |
| 9. | В течение учебного года | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 1-4 | Учителя-предметники |
| Внеурочная деятельность – по планам внеурочной деятельности начальной школы | | | | |
| Классное руководство | | | | |
| №п\п | Сроки | Дела, события, мероприятия | класс | Ответственные |
| 1. | 1.09 | День знаний. Торжественная линейка, праздник Первого звонка, Тематический урок | 1-4 | Классные руководители |
| 2. | 1–5.09 | Урок здоровья: профилактика сезонных инфекционных заболеваний, в том числе профилактика и предотвращение распространение новой коронавирусной инфекции. | 1-4 | Классные руководители |
| 3. | | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом | 1-4 | Педагог-организатор |
| 4. | 4–7.09 | Классный час «Мои права и обязанности». | 1-4 | Классные руководители |
| 5. | 16–18.09 | Классный час «Мир моих увлечений». Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 1-4 | Классные руководители |
| 6. | 1 неделя октября | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь»/ «Справедливость к одноклассникам и себе» | 1-4 | Классные руководители |
| 7. | 2 неделя октября | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Энергосбережения #ВместеЯрче. | 1-4 | Педагог-организатор |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---|-----|-----------------------|
| 8. | 3 неделя октября | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | Классные руководители |
| 9. | 1 неделя ноября | Беседа «Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди» (антикоррупция). | 1-4 | Классные руководители |
| 10. | 16.11. | Школьный фестиваль толерантности « Народов дружная семья». Классный час «Дружба -понимание». Международный | 1-4 | Классные руководители |
| 11. | 21–25.11. 22.11 | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери Праздник « Мама- главное слово» Выставка рисунков и поделок в рекреации зимнего сада. | 1-4 | Педагог-организатор |
| 12. | 09.12. | Урок патриотизма: День Героев Отечества. | 1-4 | Классные руководители |
| 13. | 11.12. | Урок-презентация «Мир наших прав | 1-4 | |
| 14. | 4 неделя декабря | Беседа «Семейные традиции празднования Нового года». | 1-4 | Классные руководители |
| 15. | По итогам четверти и полугодия | Подведение итогов четверти и I полугодия. | 1-4 | Классные руководители |
| 16. | 3 неделя января | Урок здоровья: здоровье – как его сохранить? | 1-4 | Классные руководители |
| 17. | 27.01. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда | 1-4 | Педагог-организатор |
| 18. | 07.02. | Классный час «Удивительный мир научных открытий и изобретений». | 1-4 | Классные руководители |
| 19. | 21.02. | Конкурсно-игровая программа для мальчиков «Мы будущие защитники Отечества». | 1-4 | Педагог-организатор |
| 20. | 19.02. | Тематический классный час «Международный день родного языка». | 1-4 | Классные руководители |
| 21. | 06.03. | Конкурсно-игровая программа для девочек «Мы - лучшие». | 1-4 | Педагог-организатор |
| 22. | 18.03. | Тематический классный час «День воссоединения Крыма с Россией». | 1-4 | Классные руководители |
| 23. | 04.04. | Тематический классный час «ВсеМИРный день ЗДОРОВья». | 1-4 | Классные руководители |
| 24. | 11.04. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-4 | Педагог-организатор |
| 25. | 10.04. | Беседа «Умей отстоять своё мнение если уверен в его справедливости». | 1-4 | Классные руководители |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|-----|-----------------------|
| | | (антикоррупция). | | |
| 26. | 28.04. | Классный час «Сохраним лес живым», посвященный Дню пожарной охраны. | 1-4 | Классные руководители |
| 27. | 03–05.05 | «День Победы» | 1-4 | Педагог-организатор |
| 28. | 03–09.05 | Участие во Всероссийской Акции «Георгиевская ленточка». | 1-4 | Классные руководители |
| 29. | 06.05. | Классный час, посвященный Дню Победы в ВОВ. | 1-4 | Классные руководители |
| 30. | В течение учебного года | Дополнительные классные часы, экскурсии, беседы (по индивидуальным приложениям кл. руководителей к плану воспитательной работе класса) | 1-4 | Классные руководители |
| 31. | В течение учебного года | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 1-4 | Классные руководители |
| 32. | Согласно плану | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 1-4 | Классные руководители |
| 33. | В течение учебного года | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. (проведение квизов, тренингов на сплочение и др.) | 1-4 | Педагог-психолог |
| 34. | постоянно | Профилактика деструктивного поведения. | 1-4 | Педагог-психолог |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1. | сентябрь | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей | 1-4 | Классные руководители |
| 2. | По мере необходимости | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими. работниками. | 1-4 | Классные руководители |
| 3. | 23 ноября апрель | Фестиваль «Петербургская семья»- <i>«Семья- это навсегда!» (спортивный досуг, игра по станциям, конкурс чтецов)</i> Международный день семьи <i>Районный праздник интеллектуальных игр «папа, мама, я-интеллектуальная семья»</i> | 1-4 | Педагог-организатор |
| 4. | Февраль | Конференция с родителями | 1-4 | Школьный психолог |

| | | | | |
|-----|-----------------------|--|-----|---|
| | Апрель | «Профессионально определение обучающихся» «Роль семьи в формировании личности ребенка» | | |
| 5. | 1 р. в четверть | Проведение родительских собраний | 1-4 | Классные руководители |
| 6. | По мере необходимости | Организация работы родительского актива класса. | 1-4 | Классные руководители |
| 7. | 1р. в четверть | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 1-4 | Классные Руководители Социальный педагог |
| 8. | 1р. в четверть | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 1-4 | Классные руководители |
| 9. | 1р. в четверть | Организация Родительского контроля качества питания. | 1-4 | Отв. за школьное питание |
| 10. | ноябрь февраль | День открытых дверей. | 1-4 | администрация |
| 11. | октябрь | Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2024–2025 уч. год, перспективы развития». | 1-4 | Администрация Учителя-предметники, кл. руководители |
| 12. | 1 неделя сентября | Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы | 1-4 | Руководитель ОДОД |
| 13. | 1 раз в полугодие | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-4 | Классные Руководители Администрация Учителя-предметники |
| 14. | По плану работы школы | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 1-4 | Классные руководители |
| 15. | В течение | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом | 1-4 | Педагог-психолог |
| 16. | 1 раз в четверть | Родительские собрания по вопросам информационной безопасности школьников в сети Интернет, «Безопасный интернет», информационно-просветительские семинары «Формирование толерантного поведения в семье», Родительский | 1-4 | Классные Руководители Администрация |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--------------|---|
| | | всеобщ «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» | | |
| 17. | учебного года | Организация участия родителей в педагогических консилиумах, научно-исследовательских конференциях, спортивных мероприятиях школы | 1-4 | Классные руководители |
| 18. | В течение | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-4 | Классные Руководители Учителя-предметники |
| Самоуправление | | | | |
| № п\п | Сроки | Дела, события, мероприятия | класс | Ответственные |
| 1. | В течение учебного года | Проект «Орлята России». | 1-4 | Классные руководители |
| 2. | В течение учебного года 2.сентября | Участие в конкурсах и акциях «Движение первых» юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний. День окончания Второй мировой войны | 1-4 | Старший вожатый Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 3. | 6.10 8 сентября 10 сентября | День школьного самоуправления (день дублера) Открытая всероссийская акция «Поздравь учителя» Праздничный концерт « Учителями славится Россия», выпуск стенгазет, праздничная радиотрансляция. Презентации « Педагоги нашей школы» <u>Дни единых действий: Международный день распространения грамотности</u> <u>Дни единых действий: Международный день памяти жертв фашизма</u> | 1-4 | Классные руководители советник по воспитательной работе, классные руководители |
| 4. | 1 октября 4 октября 16 октября 4 ноября | <u>Дни единых действий: Международный день пожилых людей. Международный день музыки</u> <u>Дни единых действий: День защиты животных</u> <u>Дни единых действий: День отца</u> Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню | 1-4 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---------------|---|
| | 24 ноября В течение учебного года 19 мая 1 июня 12 июня 22 июня 27 июня | народного единства Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери Мероприятия в рамках деятельности « Движение первых» Неделя толерантности Акция «Рождественское чудо» Помощь приюту для животных «Ржевка» Операция «Дети – детям» Весенняя Неделя добра «Операция «Поможем зимующим птицам» «Операция «Раскрасим планету в зеленый цвет» Акции месячника «Мы за ЗОЖ» <u>День детских общественных организаций России</u> <u>Международный день защиты детей</u> <u>День России</u> <u>День памяти и скорби</u> День молодежи | | |
| Профориентация | | | | |
| 1. | В течение учебного года | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий» (Навигатум) | 1-4 | Классные руководители |
| 2. | В течение учебного года | Неделя профориентации Выставка рисунков «Профессии будущего» Конкурс мини-сочинений «Профессии будущего» Игра по станциям «Азбука профессий». | 1-4 | Педагог-психолог Классные руководители |
| 3. | Ноябрь | Проведение тематических классных часов: • "Мастерим мы – мастерят родители" (1 классы). • "Профессии моего города" (2 классы). • "Трудовая родословная моей семьи" (3 классы). • "Известные люди нашего города" (4 классы). | 1-4 | Классные руководители |
| 4. | В течение учебного года | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей» | 1-4 | Старший вожатый |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| | сроки | Дела, события, мероприятия | классы | ответственные |

| | | | | |
|----|---|--|-----|--------------------------|
| 1. | сентябрь | Городская акция «Внимание – дети!» Проведение инструктажей с учащимися по ПДД. Неделя безопасности движения. Уроки безопасности Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге | 1-4 | |
| 2. | 3 сентября – 13 сентября 1 раз в полугодие | Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Уроки безопасности: «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ». Проведение объектовых тренировок (эвакуаций, инструктажи о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма, действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | Классные руководители |
| 3. | 1 раз в четверть | Проведение профилактических мероприятий по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних: «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора», «Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов», Конкурс творческих работ (рисунки, плакаты, буклеты) «Мир без насилия» | 1-4 | Классные руководители |
| 4. | 16-22 сентября | Неделя безопасности дорожного движения Проведение мероприятий, направленных на: - повышение информационной безопасности детей и подростков; - О правилах безопасного поведения школьников на улице, в школе и дома безопасное поведение школьников в общественных местах, в том числе на транспорте (зацеперы); предупреждение детского травматизма безопасность на энергообъектах, водных объектах и других. | 1-4 | Классные руководители |
| 5. | 25 октября | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|---|-----|--|
| | | | | |
| 6. | 1 раз в четверть | Проведение профилактических мероприятий с обучающимися: Реализация профилактических программ специалистами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи («Дружный класс», «Толерантность», «Я.Ты.Мы» и др.) Показ и обсуждение фильмов: -Антитеррористические видеоролики Национального антитеррористического комитета -Мультфильм «Ежик должен быть колючим» | 1-4 | Педагог-психолог Классные руководители |
| 7. | 1 раз в полугодие | Проведение бесед с учащимися с включением вопросов формирования антикоррупционного мировоззрения. | 1-4 | Классные руководители |
| 8. | 20 ноября – 20 декабря | Всероссийский День правовой помощи детям Месяц правовых знаний беседы «Правила личной безопасности». «Сущность патриотизма и его проявление в наше время» «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех | 1-4 | Классные Руководители Соц педагог |
| 9. | 1 раз в четверть 16 мая 20 мая | Беседы по ПДД и ППБ, личная безопасность. Реализация учебного модуля «Дорожная безопасность» Единый информационный день, посвященный Международному Дню детского телефона Доверия Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге | 1-4 | Классные Руководители Классные руководители |
| 10. | В течение учебного года | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 1-4 | Классные руководители |
| 11. | В течение учебного года | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д. | 1-4 | Классные руководители |
| 12. | Ежемесячно 11 февраля - | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества | 1-4 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---|-----|---|
| | 15 февраля | Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | | |
| 13. | В течение учебного года | Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2–4 кл | 1-4 | Классные руководители |
| 14. | В течение учебного года | Организация деятельности школьной службы медиации. | 1-4 | Педагог-психолог |
| 15. | В течение учебного года | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 1-4 | Классные руководители |
| 16. | В течение учебного года | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | 1-4 | Классные руководители |
| 17. | В течение учебного года | Совместное планирование и деятельность ОДН (130\п) по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 18. | Постоянно март | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. Месячник медиации | 1-4 | Заместитель директора по УВР, ВР |
| 19. | В течение учебного года | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей) | 1-4 | Классные руководители |
| 20. | апрель | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, посвященный Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом. | 1-4 | Классные руководители |
| 21. | В течение учебного года | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-4 | Педагог-психолог, социальный педагог |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|---------------|-----------------------|
| 22. | В течение учебного года | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 1-4 | Педагог-психолог |
| 23. | В течение учебного года | Включение обучающихся в социально-значимую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия в отделении дополнительного образования детей. | 1-4 | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | | | |
| | | Дела, события, мероприятия | Срок и | Ответственные |
| 1. | В течение учебного года | Тематические мероприятия на базе Библиотек МО «Пороховые» | 1-4 | Классные руководители |
| 2. | В течение учебного года | Тематические мероприятия на базе Дома | 1-4 | Классные руководители |
| 3. | В течение учебного года | Экскурсионные поездки (согласно планам классных руководителей) | 1-4 | Классные руководители |
| 4. | В течение учебного года | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | 1-4 | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1. | В течение учебного года | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее новогоднее оформление | 1-4 | Классные руководители |
| 2. | В течение учебного года | Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы. | 1-4 | администрация |
| 3. | В течение учебного года | Оформление доски достижений учащихся школы | 1-4 | администрация |
| 4. | еженедельно | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | Классные руководители |
| 5. | В течение учебного года | Организация школьного радио (радиолинейки к памятным дням РФ, музыкальные и информационные сообщения.). | 1-4 | Педагог-организатор |
| 6. | В течение учебного года | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 1-4 | Педагог-организатор |
| 7. | В течение учебного года | Подготовка и размещение сменяемых экспозиций творческих работ (поделки, рисунки, творческие работы) | 1-4 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|--|-------------------------|---|
| | | обучающихся (по плану ВР школы) | | |
| 8. | В течение учебного года | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-4 | Классные руководители |
| 9. | В течение учебного года | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 1-4 | Педагог-организатор |
| Социальное партнёрство | | | | |
| | Соц. партнер | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | ДДЮТ «На Ленской» | Участие в творческих конкурсах, фестивалях | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | ДЮЦ «Красногвардеец | Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Библиотека КиТ «Ржевская» | Информационные и культурно-просветительские мероприятия, тематические занятия | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Музеи города | Организация и проведение культурно-познавательных экскурсий по планам воспитательной работы классных руководителей в рамках плана воспитательной работы школы. | 1 раз в четверть | Классные Руководители Зам. директора по ВР |
| Дополнительное образование | | | | |
| 1. | Сентябрь март | Дни открытых дверей, показательные выступления отделения дополнительного образования детей (ОДОД)- ШСК «СПОРТ-ЛАНДИЯ» | 1-4 классы | Руководитель ОДОД Классные руководители |
| 2. | В течение учебного года | Просветительская работа с родителями (законными представителями) | 1-4 | Классные руководители |
| 3. | В течение учебного года | агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения | 1-4 | Классные руководители |
| 4. | В течение учебного года | проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов | 1-4 | Педагоги ОДОД |

